

Orientaciones para la personalización y defensa de cada uno de los apartados



Segundo nivel del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años)

Opción A

Para llevar a cabo la personalización de esta apartado de contenidos utiliza siguiente **ESTRATEGIA:**

1º Lee atentamente el TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS EN LA PROGRAMACIÓN BASE DE MAGISTER

Te vas a encontrar con un apartado con la siguiente estructura:



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

2º Aplica las siguiente FÓRMULAS PARA LA PERSONALIZACIÓN

1.- Cambio de denominación del apartado CONTENIDOS

Otras denominaciones alternativas podrían ser:



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

2.- ~~TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA~~

3.- Personalización de los SUBAPARTADOS de contenidos.



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

4.- ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA



4.2.-En el apartado de contenidos de la programación o secuenciación de unidades:

- En el cambio de denominación de unidades de la programación base, puedes utilizar denominaciones que sean atractivas de corte publicitario, pero que sean representativas del tipo de contenido que se desarrollará en la unidad. Te ofrecemos los siguientes ejemplos:



- Para sustituir por sinónimos los contenidos que aparecen representados en las unidades de la programación base, te adjuntamos la siguiente tabla:



TABLA GENERAL		
CONTENIDOS		
	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	Resolución Descubrimiento	Sensibilidad hacia



III. DEFENSA DE LOS CONTENIDOS. Argumenta tu propuesta frente al tribunal.....

La defensa de contenidos es uno de los elementos más extensos en nuestro discurso de defensa de manera consecuente al tratamiento que reciben los contenidos en la Programación Didáctica de aula.

Recuerda que la defensa, no es una mera descripción del elemento que se presenta, se trata de una justificación argumentada del sentido y características de ese elemento en la Programación Didáctica de aula. Es por ello, que para presentar la defensa de cualquiera de los componentes de la programación seguiremos la siguiente estrategia:

1º.- Situación en la programación.

2º.-Justificación del componente.

3º.- ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

4º.- ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

5º.- ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

Apliquemos la estrategia...

○ *Ubicación de los contenidos en el documento de programación.*

Los contenidos constituyen el tercer componente básico de la programación íntimamente relacionado con los anteriores componentes, se encuentran en el apartado (...)

○ *Justificación de este componente ¿por qué?*

Los contenidos responden al principio del aprendizaje significativo (Ausubel), desde su triple sentido. Se planifican desde una orientación lógica-epistemológica, de tal modo, que en su secuencia muestran el modo en el que se construye el conocimiento en esta materia o módulo (de lo próximo a lo lejano, de lo simple a lo complejo).

Responden a una fundamentación psicológica, se ajustan a los intereses y al nivel de desarrollo del alumno. Y, presentan un carácter sociopráctico y funcional, se planifican contenidos contextualizados y que permiten seguir aprendiendo



.....
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

M
A
T
E
R
I
A
L
D
E
M
U
E
S
T
R
A