

Segundo nivel del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años)



Opción A

Índice

1. Introducción

2. Fundamentación teórico-normativa de la programación

3. Contexto

4. Objetivos

4.1 *Objetivos del curso TEMPORALIZADOS POR TRIMESTRE*

4.2 *Objetivos de área TEMPORALIZADOS POR TRIMESTRE*

4.3 *Relación con el currículo*

5. Contenidos

5.1 *Contenidos del curso*

5.2 *Unidades Didácticas*

5.3 ✂ *TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA*

5.4 *Relación con el currículo*

6. Recursos Metodológicos

6.1 *Principios de Intervención Educativa*

6.2 *Enfoque globalizador*

6.2 *Estrategias y Técnicas*

7. Otros recursos didácticos

7.1 *Recursos Personales*

7.2 *Recursos Ambientales*

7.3 *Recursos Materiales*

7.4 *Organización del tiempo*

8. Criterios y Procedimientos de evaluación

8.1 *Caracterización del Modelo de Evaluación.*

8.2 ✂ *TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA*
Secuenciación trimestral de criterios de evaluación

8.3 ✂ *TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA*

9. Cuadro de relaciones entre objetivos, contenidos y criterios de evaluación

10. Respuesta al ACNEAE. Medidas de atención individualizada y atención a la diversidad

10.1 ✂ *TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA*

10.2 ✂ *TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA*



10.3 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

10.4 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

10.5 *Medidas de apoyo específico para atender al ACNEAE*

10.6 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

11. Contribución de la programación al desarrollo de otros planes

11.1 *Desarrollo en el aula del fomento a la lectura, comprensión lectora y mejora de la expresión oral*

11.2 *Plan de trabajo de las TIC en el aula*

11.3 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

11.4 ~~TEXTO~~ ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

12. Actividades educativas para los que no reciben enseñanzas de religión

13. ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

14. Conclusión

15. Bibliografía/webgrafía

16. Material de apoyo/anexo

M
A
T
E
R
I
A
L

1 INTRODUCCIÓN

“Dímelo y lo olvido. Enséñamelo y lo recuerdo. Déjame hacerlo y lo retengo”
Confucio

La Ley Orgánica (2/2006 de 3 de mayo) de Educación (en adelante LOE), en su artículo 91, establece entre las funciones del profesorado dos muy vinculadas al documento que presentamos. Una de ellas es la relativa a la programación y a la enseñanza de las áreas que tengan encomendadas y la otra la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado. Siguiendo estas directrices hemos elaborado un documento que planifica nuestro trabajo atendiendo al desarrollo de todos los ámbitos de la personalidad de nuestros alumnos, pues entendemos que se trata del medio imprescindible para ello.

Teniendo en cuenta las fuentes tradicionales del currículo, son muchas las decisiones o elementos a considerar en la planificación de una programación didáctica de aula si lo que queremos, es adaptarnos a cada uno de los niveles que conforman nuestro sistema educativo:

- Epistemológica – Tener en cuenta los fundamentos y características del saber, la lógica de cada una de las áreas así como la evolución que el conocimiento científico lleva a cabo para adaptarlo como elemento a enseñar.
- Sociológica – Características de la sociedad y aspectos fundamentales de su dinámica y organización. Elementos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y demandas sociales de esta las consideraremos elementos de contextualización para el momento en el que se desarrollará la propuesta.

D
E
S
T
A



- Pedagógica – Las finalidades y propósitos de la educación infantil, el modo de desarrollar la propia práctica educativa así como las propuestas didácticas a desarrollar son elementos descritos por esta fuente.
- Psicológica – El momento más propicio para desarrollar las diferentes enseñanzas, la adecuación a las características psicoevolutivas y de desarrollo de los alumnos de infantil así como el modo de aprendizaje se consideran aspectos relevantes para desarrollar práctica educativa.



.....
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA DE LA PROGRAMACIÓN

La programación ha sido diseñada conforme a lo establecido en una Base Normativa compuesta por un conjunto de referentes legales que van desde:

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de EDUCACIÓN (L. O. E.) que nos proporciona el marco general de nuestro sistema educativo así como los principios y objetivos de la etapa de Primaria.

Disposición transitoria undécima nos remite la presente ley a ulteriores disposiciones reglamentarias, y en tanto éstas no sean dictadas serán de aplicación, en cada caso, las normas de este rango que lo venían siendo a la fecha de entrada en vigor de esta ley, siempre que no se opongan a lo dispuesto en ella.

Currículo y organización de las enseñanzas:

DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.

ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la Educación Infantil, a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria.

Evaluación:



.....
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

Organización y funcionamiento de centros:



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

Atención a la diversidad.



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

Convivencia:



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

M
A
T
E
R
I
A
L
D
E

3 CONTEXTO



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

M
U
E

4 OBJETIVOS



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

T
R
A



5 CONTENIDOS

5.1. Contenidos de la Programación. Secuencia de unidades didácticas.

Los contenidos que presentamos se basan en aquellos que aparecen en el currículo oficial (RD 1630/06 y D 17/08) para la Educación infantil y en la concreción que de los mismos se ha realizado en los documentos referidos al centro, etapa y ciclo (en especial en los establecidos en el PE y la Propuesta Pedagógica)

Dentro de cada unidad didáctica, para ejemplificar el procedimiento de actuación, se incluyen ejemplos de objetivos y de indicadores de evaluación.

Las unidades que proponemos, son las siguientes:



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

5.2. Unidades Didácticas



.....
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
.....

M
A
T
E
R
I
A
L
D
E
M
U
E
S
T
R
A

✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA**Objetivos**

- Comprender la forma de vida del hombre prehistórico
- Identificar obras pictóricas propias del arte rupestre.

Contenidos

<u>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO</u>	<u>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</u>	<u>LINGÜAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Características del cuerpo del hombre prehistórico: curvatura, cuerpo cubierto de pelo, extremidades - Reproducción con su propio cuerpo de movimientos, posturas y acciones del hombre prehistórico. - Utilización de plantas jabonosas para lavarse las manos (Saponaria) Gusto por mostrar un aspecto limpio y cuidado en comparación con el hombre prehistórico ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA 	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto: bastante. - Formas geométricas: el triángulo. - Reconocimiento y grafía del número 3 (repaso). - Aplicación del concepto espacial “alrededor de” a las situaciones adecuadas. - Interés por conocer algunos ritos celebrados en la prehistoria. - ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de objetos de color amarillo en imágenes, objetos reales, ... - Reconocimiento y grafía de la /P/. <p>✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA</p>

Criterios de evaluación

- Analizar las costumbres y objetos utilizados por el hombre prehistórico reconociendo los cambios sufridos con lo vivido actualmente.
- Realizar dibujos imitando las pinturas rupestres utilizando tintes vegetales

M
A
T
E
R
I
A
L
D
E
M
U
E
S
T
R
A



5.3 ✂ **TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA**
SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

M
A
T
E
R
I
A
L
D
E
M
U
E
S
T
R
A

TRIMESTRE	MES	UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	Nº SESIONES Texto recortado
1 ^{er} trimestre	Septiembre	1. <i>“Organizando por rincones”</i>	- El colegio - Compañeros del aula - Rutinas del aula - Organización por rincones	
	Octubre	2. <i>“Trabajando en el cuidado”</i>	- Rincón: nuestro cuerpo - El cuerpo - Hábitos de salud e higiene - El otoño	
	Octubre	<i>Texto recortado</i>	Texto recortado	
	Noviembre	4. <i>“¿Cómo somos”</i>	- Rincón: diversidad cultural - Interculturalidad - Tradiciones culturales - Cooperación	
	Noviembre - diciembre	5. <i>“Trabajando con otro grupo: la familia”</i>	- Rincón: la familia - El entorno familiar - Celebraciones familiares	
	Diciembre		-	
2 ^o trimestre	Enero	7. <i>“No estaremos mucho tiempo fuera”</i>	- Rincón invernal - Necesidades del cuerpo - Deportes y juegos de invierno	
	Enero - febrero	<i>Texto recortado</i>	Texto recortado	
	Febrero - marzo	9. <i>“Nos cambiamos y nos movemos”</i>	- Rincón: el carnaval - Secuencia rítmica - Bailes y danzas	
	Marzo		-	
3 ^{er} trimestre	Abril	11. <i>“¿Cómo huelen!”</i>	- Rincón primaveral - Flores - Audiciones	
	Abril - mayo	12. <i>“Ahora ¡al huerto!”</i>	- Rincón del huerto - Las plantas - Hábitos de alimentación - Frutas y verduras	
	Mayo	<i>Texto recortado</i>	Texto recortado	
	Mayo - junio	14. <i>“Hacia la biblioteca”</i>	- Rincón: biblioteca de aula - Cuentos - Escucha activa	
	Junio	15. <i>“¿Preparamos la maleta?”</i>	- Verano - Medios de transporte. - Elementos geográficos: playa, montaña, ...	



M
A
T
E
M
Á
T
I
C
A
B
Á
S
I
C
A
S
D
E
L
E
N
I
E
V
O
D
E
M
U
E
S
T
R
A



.....
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

 **Puntos del 6 al 16**



.....
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
