

# Programación didáctica de Educación Primaria 2ºCurso



## Conocimiento del Medio

### Índice

- 1. Introducción**
- 2. Fundamentación teórico-normativa de la programación**
- 3. Contexto**
- 4. Objetivos**
  - 4.1 *Objetivos del curso*
  - 4.2 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
  - 4.3 *Relación con el currículo*
- 5. Competencias.**
  - 5.1 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
  - 5.2 *Competencias Específicas*
  - 5.3 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
- 6. Contenidos**
  - 6.1 *Contenidos del curso*
  - 6.2 *Unidades Didácticas*
  - 6.3 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
  - 6.4 *Relación con el currículo*
- 7. Recursos Metodológicos**
  - 7.1 *Principios de Intervención Educativa*
  - 7.2 *Estrategias y Técnicas*
- 8. Otros recursos didácticos**
  - 8.1 *Recursos Personales*
  - 8.2 *Recursos Ambientales*
  - 8.3 *Recursos Materiales*
  - 8.4 *Organización del tiempo*
- 9. Criterios y Procedimientos de evaluación**
  - 9.1 *Caracterización del Modelo de Evaluación.*
  - 9.2 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
Secuenciación trimestral de criterios de evaluación
  - 9.3 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA
- 10. ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA**
- 11. Respuesta al ACNEAE. Medidas de atención individualizada y atención a la diversidad**
  - 11.1 *Análisis de las necesidades del alumnado y valoración de los recursos del centro*

11.2 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

11.3 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

11.4 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

11.5 *Medidas de apoyo específico para atender al ACNEAE*

## 12. Contribución de la programación al desarrollo de otros planes

12.1 *Desarrollo en el aula del fomento a la lectura, comprensión lectora y mejora de la expresión oral*

12.2 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

12.3 *Plan de Convivencia*

12.4 ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

## 13. ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

## 14. Conclusión

## 15. Bibliografía/webgrafía

## 16. ✂ TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA

### Orientaciones para la personalización y defensa de cada uno de los apartados

# 1 INTRODUCCIÓN

Tal y como se exige por la Resolución de XX de XXXXXXXXXXXXo de 2.011, por la que se convocan procedimientos selectivos para ingreso y acceso al cuerpos de maestros, para la especialidad de magisterio, la prueba B1 de la fase de oposición consistirá en la presentación de una programación didáctica, que tiene que hacer referencia al currículo de la especialidad por la que se participa, en un curso escolar de la etapa de primaria en la que el profesorado de esta especialidad tiene atribuida competencia docente.

Desde la promulgación de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, la autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos. **TODOS LOS MAESTROS**, en el desarrollo de esta autonomía contribuimos al mismo fin: **el desarrollo integral de la persona.**

Desde esta postura, se apuesta por una formación que, además de estimular el desarrollo cognitivo del alumnado (aprendizaje de conocimientos y procedimientos), incluya programas sistemáticos para estimular otras áreas del desarrollo como el área comunicativo lingüística, el área social, el área motriz, el área moral... Esta intención se ha traducido en la elaboración de los diferentes niveles de concreción curricular a través de las *Competencias Básicas* (aprendizajes instrumentales en términos de saber hacer que configuran un conjunto de destrezas instrumentales básicas para insertarse de forma activa y participativa en la sociedad).

Esta labor es sumamente compleja, por ello, se necesitan instrumentos de planificación de la actividad educativa en el aula, para mejorar la calidad y eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje y de todo el sistema educativo. A lo largo de este documento mostraremos la



programación y desarrollo de la intervención educativa en un el área de Conocimiento del Medio, para un grupo de XXXXXX curso de Primaria.



.....  
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
 .....

## 2 FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA Y TEÓRICA DE LA PROGRAMACIÓN

**La programación ha sido diseñada conforme a lo establecido en una Base Normativa** compuesta por un conjunto de referentes legales que van desde:

**LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de EDUCACIÓN (L. O. E.)** que nos proporciona el marco general de nuestro sistema educativo así como los principios y objetivos de la etapa de Primaria.

**Disposición transitoria undécima** nos remite la presente ley a ulteriores disposiciones reglamentarias, y en tanto éstas no sean dictadas serán de aplicación, en cada caso, las normas de este rango que lo venían siendo a la fecha de entada en vigor de esta ley, siempre que no se opongan a lo dispuesto en ella.

***Currículo y organización de las enseñanzas:***

**Decreto 68/2007, de 29-05-2007**, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [DOCM 01 de junio de 2007]

Corrección de errores al Decreto 68/2007, de 29-05-2007, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [DOCM 19 de junio de 2007]

**Orden de 12-06-2007**, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establece el horario y la distribución de las áreas de conocimiento en la Educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [DOCM 20 de junio de 2007]

**Evaluación:**



.....  
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
 .....

**Organización y funcionamiento de centros:****Atención a la diversidad.**

**Real Decreto 943/2003 de 18 de Julio**, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

**Orden de 15-12-2003**, de la Consejería de Educación, por la que se determinan los criterios y el procedimiento para flexibilizar la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a condiciones personales de superdotación intelectual. [DOCM de 24 de diciembre de 2003]

**Decreto 138/2002**, de 08 de octubre de 2002, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [DOCM de 11 de octubre de 2002]

**Convivencia:**

Todos estos elementos se desarrollan atendiendo a las siguientes **CUESTIONES ESENCIALES, SUPUESTOS DE BASE O EJES VERTEBRADOS DEL DISEÑO DE NUESTRO TRABAJO:**

1. Compromiso con los principios y fines prescritos en el articulado de la LOE, con especial consideración:

M  
A  
T  
E  
R  
I  
A  
L  
E  
D  
E  
M  
U  
E  
S  
T  
R  
A



### 3 CONTEXTO



.....  
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
.....

### 4 OBJETIVOS



.....  
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
.....

### 5 COMPETENCIAS



.....  
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
.....

### 6 CONTENIDOS

Los contenidos que presentamos se basan en aquellos que aparecen en el currículo oficial para la Educación Primaria y en la concreción que de los mismos se ha realizado en los documentos referidos al centro, etapa y ciclo.

Se especifican en 12 Unidades Didácticas.

Los contenidos se presentan en su triple dimensión: contenidos de identificación y descripción, de resolución de problemas, de elaboración de sencillos proyectos y actitudinales. Igualmente, cada unidad se vincula con los elementos comunes-transversales que creemos (en consonancia con la base normativa y psicopedagógica) que deben atravesar la enseñanza de todo el nivel.

## 6.1. Contenidos de la Programación. Secuencia de unidades didácticas.

### Primer trimestre

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DE NUEVO, EL COLEGIO

##### **Identificación y descripción**

- El colegio y la clase.
- El reencuentro. El nuevo profesor. Los nuevos compañeros.
- El colegio: personas, funciones, tareas, instalaciones materiales.
- Descripción del colegio, las dependencias, los profesores, los compañeros/as.
- La vuelta de vacaciones: playa, montaña y ciudad.
- Funciones que desempeñan cada una de las personas dentro de la comunidad educativa y de los materiales que utilizan.

##### **Resolución de problemas.**

Observación, descripción y conversación de imágenes sobre paisajes veraniegos.

Elaboración de normas y reparto de responsabilidades.

Ubicación del mobiliario y el material de la clase y del propio alumno/a.

Estimación acerca del tamaño de los objetos/dependencias.

Atributos de los objetos y dependencias (color, forma, grosor).

##### **Elaboración de sencillos proyectos:**

Elaboración de un horario escolar personal.

Realización de dibujos de los profesores/as, los compañeros/as, etc.

##### **Actitudes**

- Aceptación y cumplimiento de las normas, valorando el papel de cada uno/a y su tarea dentro del aula.
- Respeto por las diferencias personales.
- Valoración de la importancia de ir al colegio.

##### **Educación en valores personales y sociales**

***Igualdad de oportunidades:*** Participación activa en juegos que respeten diferencias y permitan superar algunas diferencias.

***Educación vial:*** El desplazamiento de casa al colegio (como peatón, como usuario del transporte público...), en el patio del colegio...

***Educación ambiental:*** Cuidado de las dependencias y del mobiliario.



.....  
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
.....

M  
A  
T  
E  
R  
I  
A  
L  
D  
E  
M  
U  
E  
S  
T  
R  
A



**UNIDAD DIDÁCTICA 7 . COMPRAMOS Y VENDEMOS.**

M  
A  
T  
E  
R  
I  
A  
L  
  
D  
E  
  
M  
U  
E  
S  
T  
R  
A

**Identificación y descripción**

- Sectores de producción.
- El comercio. Las relaciones de compraventa.
- El consumo en los diferentes entornos.
- Elementos más significativos en la evolución del consumo.



.....  
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
 .....

**Resolución de problemas:**

- Diferenciación de espacios de compraventa



.....  
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
 .....

**Elaboración de sencillos proyectos**

- Diferenciación entre grandes superficies y pequeños comercios que pueda haber en nuestro barrio o localidad.



.....  
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
 .....

**Actitudes:**

- Sensibilización hacia las situaciones de carencia.
- Interés por las ofertas de consumo justo.
- Adquisición de hábitos de cuidado y ahorro como medio para equilibrar el consumo.

**Educación en valores personales y sociales**



.....  
 TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
 .....



PUNTOS DEL 7 AL 16



.....  
TEXTO ELIMINADO EN EL EJEMPLO MUESTRA  
.....

A  
T  
E  
R  
I  
A  
L  
  
D  
E  
  
M  
U  
E  
S  
T  
R  
A